**Описание инновационного проекта (программы)**

|  |
| --- |
| **1. Сведения об организации-заявителе** |
| 1.1. Полное наименование организации-заявителя (далее - организация) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 Дзержинского района Волгограда». |
| 1.2. Полное наименование учредителя организации | Учредитель - муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгограда осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Дзержинское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда в соответствии с муниципальными правовыми актами Волгограда. |
| 1.3. Тип организации | дошкольная образовательная организация (муниципальное, бюджетное учреждение) |
| 1.4. Юридический адрес организации | 400107, Россия, г. Волгоград, пр-кт им. Маршала Советского Союза Г.К. Жукова, 93 |
| 1.5. Руководитель организации | Ермолова Лариса Викторовна, заведующий детским садом |
| 1.6. Телефон, факс организации | 8 (8442) 36-48-05. |
| 1.7. Адрес электронной почты | dou1010@mail.ru  |
| 1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации | <http://zvezdochka10.ru/index.php/innovatsionnaya-deyatelnost>  |
| 1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала | **Л.В. Ермолова,** заведующий МОУ детский сад №10: общее руководство проектом.**И.Е. Бгатова –** старший воспитатель МОУ детский сад №10: координатор проекта, методическое сопровождение педагогов детского сада.**Е.О. Козюлина,** старший преподаватель кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,методист МОУ детский сад №10:научное консультирование и методическое сопровождение реализации проекта. |
| 1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы | Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива МОУ детского сада №10 характеризуется достаточным уровнем для эффективной инновационной работы. Педагоги ориентированы на инновационную деятельность, внедрение новых технологий, форм и методов работы как с детьми, так и с родителями, профессиональное саморазвитие. В педагогическом коллективе накоплен опыт разработки и реализации проектов, которые презентовались на различных конкурсах, конференциях и мастер-классах. Педагоги систематически повышают уровень профессиональной квалификации на курсах, семинарах и вебинарах. Сплоченность педагогического коллектива отражается в эффективном решении различных образовательных задач, требующих совместной работы, коллективном участии в научных и методических мероприятиях, проводимых на базе детского сада. Административный состав детского сада ориентирован на поддержку педагогических инициатив, поиск возможностей для удовлетворения групповых и индивидуальных запросов педагогов на профессиональное развитие. |
| 1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) | Волгоградский государственный социально-педагогический университет, кафедра педагогики и психологии начального образования, Центр развития личности «Подснежник»: научно-методическое сопровождение педагогов (семинары, тематические педсоветы, родительские собрания, выполнение исследований по теме РИП). |
| **2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет** |
| 2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов | В 2017г. проект МОУ детского сада №10 занял II место в номинации «Социальное партнерство как условие обеспечения современного качества образования» в рамках Волгоградского областного образовательного форума «Образование – 2017»В 2018г. проект МОУ детского сада №10 занял II место в номинации «Социальное партнерство как условие обеспечения современного качества образования» в рамках Волгоградского областного образовательного форума «Образование – 2018»В 2018г. успешно реализован и представлен на Международной ярмарке социально-педагогических инноваций – 2018 проект «Управленческое сопровождение организационно-методической поддержки педагогов в условиях муниципальной образовательной сети (в соавторстве с МОУ №385, МОУ №263).  |
| 2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов | 2017-2018г.:- Районный конкурс методических разработок педагогических и руководящих работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений Дзержинского района Волгограда по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников МДОУ», педагоги Крестова Г.В., Айденгалиева Н.М., II место;- районный конкурс «Лучшая развивающая предметно-пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, педагоги Крестова Г.В., Айденгалиева Н.М., II место, Семенова А.А., I место, Лыкова Н.Е., Серова С.А., участие.2018-2019г.:- выступление с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы в разработке и оценке качества дошкольного образования» (Волгоград), сертификат Ермоловой Л.В.;- выступление с докладом на VIII международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире» (Волгоград – Улан-Удэ), сертификат Бгатовой И.Е., Ермоловой Л.В., Козюлиной Е.О.- участие в районном конкурсе методических разработок среди педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных учреждений, педагоги Квитка А.А., Грянкина А.А.;- благодарственная грамота за активное участие в организации и проведении образовательных проектов общественной организации «Поддержка профессионального становления педагогов-дефектологов» на международном и всероссийском уровнях, педагог Мельникова Е.А.2019-2020г.:- на базе детского сада была организована дискуссионная площадка «Педагогическое взаимодействие детского сада с семье как условие повышение качества дошкольного образования» в рамках V-ой Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» (Волгоград), сертификаты участников, выступающих с докладом Бгатова И.Е., Козюлина Е.О., Ермолова Л.В., педагоги;- участие в районном этапе городского конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования», Семенова А.А., 2 место;- участие в районном конкурсе «Проектные технологии в образовательной деятельности ДОУ», посвящённом 75-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне, педагоги Лыкова Н.Е., Серова С.А. |

**3. Основные сведения инновационного проекта (программы)**

**3.1. Выявление актуальной проблемы в сфере образования**: характеристика проблемы (потребность в новом знании или способе действия, наличие неизвестного знания, опора на известный опыт, теорию, факт, закономерность, наличие противоречия – несоответствия между желаемым и действительным и т.п.).

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, является взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования, развития ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность. Основные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к реализации образовательной программы отражают необходимость включения в деятельность детского сада различных форм взаимодействия с семьей.

Процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников является условием, необходимым для обеспечения качества дошкольного образования. При этом, государство ставит перед дошкольными образовательными организациями задачу «обеспечения психологической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» [ФЗ «Об образовании», 2012]. Необходимость поддержки семьи в условиях ДОУ отражена и в национальном проекте «Образование» в программе «Поддержка семей, имеющих детей».

Особое место в вопросах взаимодействия занимает субъектная позиция членов семьи, их активное включение в процесс дошкольного образования. С другой стороны, общение и взаимодействие в современном мире часто осуществляется дистанционно, что обусловлено ограничениями временных и пространственных ресурсов. Особенно ярко потребность в возможности организации дистанционного взаимодействия проявилась в 2020г. в условиях пандемии.

В связи с учетом условий цифровизации современного общества очевидна необходимость решения проблемы организации эффективного взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в дистанционном формате, поиска и обоснования возможностей управления этим процессом, что возможно через построение и реализацию модели дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольного учреждения.

**3.2. Тема инновационного проекта (программы)**

«Модель дистанционного сопровождения семьи в условиях ДОУ»

**3.3. Цель инновационной деятельности**

 Разработать и апробировать в педагогической практике модель дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольного образовательного учреждения.

**3.4. Задачи инновационной деятельности**

1) Уточнить содержание процесса сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации; обобщить научные представления и педагогический опыт по вопросам организации сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации с помощью дистанционных технологий;

2) Разработать модель дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации с учетом следующих условий:

- наличие нормативно-правовой базы для применения дистанционных образовательных технологий в ДОУ;

- создание цифровой образовательной среды (различные формы дистанционных технологий, цифровые образовательные ресурсы) для обеспечения процесса сопровождения семьи;

- повышение компетентности педагогов по вопросам дистанционного сопровождения семьи в условиях ДОУ;

- разработка инструментов оценки качества дистанционного сопровождения семьи в условиях ДОУ.

3) Апробировать модель дистанционного сопровождения семьи в педагогической практике МОУ детского сада №10.

4) Презентовать опыт реализации модели дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации.

**3.5. Участники инновационной деятельности**

Административный состав (заведующий, старший воспитатель), педагогический коллектив, семьи воспитанников детского сада №10 Дзержинского района Волгограда, преподаватели кафедры педагогики и психологии начального образования Волгоградского государственного социально-педагогического университета, сотрудники Центра развития личности Подснежник Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

**3.6. Сроки реализации проекта (программы)**

5лет (2021- 2026 гг.).

**3.7. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы)**

Перспективы развития проекта связаны с уточнением условий использования результатов и продуктов проекта в других дошкольных образовательных организациях, а также увеличением количества целевых групп участников.

В результате проекта будет предложена модель дистанционного сопровождения семьи в условиях ДОУ, которая позволит заинтересованным сторонам системы образования создать практику сопровождения семей воспитанников с использованием цифровой образовательной среды с целью повышения качества дошкольного образования.

Разработанные нормативно-правовые, организационно-методические и технологические аспекты проекта создадут возможность формирования цифровой образовательной среды в дошкольных образовательных организациях Волгоградского региона с целью обеспечения дистанционного сопровождения семьи.

Одним из продуктов проекта предполагается инструмент оценки качества дистанционного сопровождения семьи в условиях ДОУ, применение которого позволит дошкольным образовательным организациями совершенствовать организацию уже имеющегося опыта сопровождения семьи в дистанционном формате.

**3.8. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)**

В рамках нашей работы мы опираемся на проектный подход к определению сущности процесса сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило). Данный подход ориентирован на создание (проектирование) в образовательной среде условий для взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Педагогическое взаимодействие мы определяем как деятельность, которую можно охарактеризовать такими признаками, как субъектную позицию всех участников взаимодействия (А.Г. Гогоберидзе и О.В. Солнцева, О.Л. Зверева, О.А. Комарова, Л.В. Карпушкина), наличие совместных согласованных действий (Е.С. Сычёва, О.И. Давыдова, Е.С, Евдокимова), двусторонний результат (эффективность самого взаимодействия и показатели развития и воспитания ребенка, Е.П. Арнаутова, О.Л. Зверева, Т.А. Румянцева). Педагогическое взаимодействие предполагает реальную связь, общение сотрудников ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников. Причем, это общение, отмечают О.Л. Зверева, Е.П. Арнаутова, Е.С. Евдокимова и другие исследователи, должно носить характер сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, сближения позиций семьи и педагогов по отношению к ребенку. В качестве способов организации педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников в большинстве публикаций (Л.В. Гильмановой, Т.Н. Дороновой, Ю.М. Тонковой, Л.В. Свирской, Л.Н. Поповой, А.В. Козловой и других) рассматривается внедрение различных форм, которые позволяют вовлекать родителей в образовательный процесс и решать задачи образовательной организации.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника» (статья 32 Закона РФ «Об образовании». Применение дистанционных технологий в процессе взаимодействия участников образовательной деятельности обеспечивает его высокую оперативность (мгновенность передачи информации и наличие обратной связи), доступность и удобство (в любое время и в любом месте, где есть компьютер с выходом в Интернет), технологичность (мультимедийность), возможность индивидуализации содержания, более полного удовлетворения запросов родителей воспитанников (А.М. Коротков, И.Г. Захарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов, А.Н. Саянина и др.). За последние годы в современной литературе накоплен опыт педагогических практик, отражающих опыт применения отдельных форм дистанционных технологий для решения каких-либо конкретных задач (Н.Н. Баер, А.Н. Власова, Н.С. Кузнецова, М.К. Тинчурина и др.).

Однако, применение отдельных форм взаимодействия (в том числе на основе дистанционных технологий) само по себе не будет эффективным. Требуется осознанное управление многосторонним процессом педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи, которое можно осуществлять, на наш взгляд, на основе модели дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольного учреждения.

**3.9. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности**

Общее руководство проектом осуществляет заведующий детским садом. Для осуществления проекта будут созданы проектные группы из наиболее мотивированных и компетентных педагогов, с определением зоны ответственности каждого члена группы. Для консультаций в ходе реализации проекта будут привлекаться преподаватели ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и другие сетевые партнеры.

Информирование о ходе реализации проекта будет осуществляться на официальном сайте детского сада. Планируется осуществление контроля за ходом реализации инновационного проекта и экспертиза продуктов инновационной деятельности.

**3.10. Анализ ресурсов, необходимых для решения проблемы:**

**Кадровые ресурсы** характеризуются готовностью педагогического коллектива МОУ детского сада №10 к инновационной деятельности. Мотивированность педагогов детского сада к профессиональному саморазвитию отражается в их участии в конкурсах различной направленности, стремлении осваивать и внедрять новые педагогические технологии, инновационные способы взаимодействия с детьми и родителями. 80% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 60% педагогов имеют квалификационные категории. Ежегодно педагоги участвуют в профессиональных конкурсах: участник регионального конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» (2021 год), призер V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia, 2019 год), призеры и победители различных конкурсов профессиональной направленности – районный конкурс методических разработок, конкурсы педагогических проектов, ежегодный образовательный форум Волгоградской области, Международная ярмарка педагогических инноваций. Все педагоги ежегодно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях, методических объединениях района и города. В 2020 году все педагоги детского сада прошли курсовую подготовку по вопросам дистанционного обучения.

**Научно-методические условия** обеспечения инновационной деятельности характеризуются наличием в детском саду опыта реализации модели управления качеством педагогического взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Данный опыт был представлен и обсуждался в ходе выступлений руководителя и педагогов детского сада на конференциях и в публикации:

- выступление заведующего детским садом Ермоловой Л.В. с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационные подходы в разработке и оценке качества дошкольного образования» (Волгоград);

- выступление Бгатовой И.Е., Ермоловой Л.В., Козюлиной Е.О. с докладом на VIII международной научно-практической конференции «Специальное образование в меняющемся мире» (Волгоград – Улан-Удэ);

- на базе детского сада была организована дискуссионная площадка «Педагогическое взаимодействие детского сада с семье как условие повышение качества дошкольного образования» в рамках V-ой Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Развитие личности ребенка и личностно-профессиональное развитие педагога в условиях реализации ФГОС ДО» (Волгоград), сертификаты участников, выступающих с докладом Бгатовой И.Е., Козюлиной Е.О., Ермоловой Л.В., отдельных педагогов детского сада;

**Материально-технические и финансово-экономические ресурсы** характеризуются организацией инновационной деятельности в рамках бюджетного финансирования и внебюджетных средств учреждения. Материально-техническая оснащенность МОУ детского сада №10 является достаточной для осуществления инновационной деятельности, педагоги обеспечены необходимыми техническими средствами (мультимедийное оборудование, компьютеры, аудио- и видеотехника), предметно-пространственная среда, методическое и учебно-методическое обеспечение постоянно пополняются.

Информационные ресурсы для сопровождения инновационной деятельности: информирование о ходе проекта будет осуществляться на официальном сайте МОУ детского сада №10. Для обеспечения инновационной деятельности в детском саду есть доступ к информационным ресурсам и открытым библиотечным системам в сети Интернет, наличие собственного библиотечного фонда.

**3.11. Ожидаемые результаты инновационной деятельности:**

- разработанная модель дистанционного сопровождения семьи в условиях ДОУ, направленная на повышение качества дошкольного образования; обоснование механизмов данной модели и условий ее реализации;

- организация взаимодействия в рамках исследуемой проблемы педагогов детского сада с представителями научного педагогического сообщества;

- апробация модели дистанционного сопровождения семьи в условиях ДОУ, формирование цифровой образовательной среды в детском саду для обеспечения такого сопровождения;

- наличие локальной нормативной базы, необходимой для организации дистанционного сопровождения семьи в условиях ДОУ;

- инструменты оценки качества дистанционного сопровождения семьи в условиях ДОУ;

- повышение компетентности педагогов по вопросам сопровождения семьи в условиях ДОУ в дистанционном формате;

- повышение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых в МОУ детском саду №10, повышение привлекательности имиджа детского сада;

- методические рекомендации и научные публикации, отражающие результаты инновационного проекта.

**4. Дорожная карта реализации инновационного проекта (программы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Срок | На что направлено | Целевая аудитория |
| 1 этап – организационно-подготовительный |
| 1. Создание творческих групп для реализации задач проекта, распределение функций. | Май 2021г. | Создание педагогического актива по разработке и реализации модели дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации | Авторы проекта, педагоги детского сада |
| 2. Анализ ресурсов, необходимых для реализации инновационного проекта | Май-сентябрь 2021г. | Выявление возможностей и дефицитов реализации инновационного проекта, корректировка управленческий действий  | Авторы проекта |
| 3. Организация и проведение постоянно-действующего семинара для уточнения содержания процесса сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации; обобщения научных представлений и педагогического опыта по вопросам организации сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации с помощью дистанционных технологий | 2021-2022 учебный год | Создание теоретической основы и теоретическое обоснование модели дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации; самообразование педагогов по вопросам данной проблематики | Авторы проекта, педагоги детского сада, эксперты в области изучаемой проблемы, привлекаемые со стороны (преподаватели ФГБОУ ВО «ВГСПУ», сотрудники ЦРЛ «Подснежник» и др.) |
| 2 этап – Содержательный |
| 4. Разработка и обсуждение модели дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации с учетом следующих условий:- создание нормативно-правовой базы;- повышение компетентности педагогов по вопросам дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации;- создание цифровой образовательной среды дистанционного взаимодействия детского сада с семьей;- разработка инструментов оценки качества дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации | 2022-2023 учебный год | Определение критериев, механизмов и условий реализации модели дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации; подробная характеристика модели. | Авторы проекта, педагоги детского сада, эксперты в области изучаемой проблемы, привлекаемые со стороны, педагогическое сообщество (методические объединения, конференции) |
| 5. Внедрение модели дистанционного сопровождения семьи в педагогическую практику МОУ детского сада №10  | 2023-2025 уч.гг. | Апробация модели дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации:- создание нормативно-правовой базы;- повышение компетентности педагогов;- создание цифровой образовательной среды в детском саду;- организация процесса сопровождения семьи в дистанционном формате | Авторы проекта, педагоги детского сада, специалисты по IT-технологиям (инженер, программист), семьи воспитанников детского сада |
| 3 этап – рефлексивно-оценочный |
| 6. Выявление и оценка эффективности действующей модели  | 2025-2026 уч.гг. | Апробация инструментов оценки качества дистанционного сопровождения семьи в условиях дошкольной образовательной организации, разработанных в рамках инновационного проекта, оценка эффективности действующей модели и ее последующая корректировка. | Авторы проекта, педагоги детского сада, эксперты в области изучаемой проблемы, привлекаемые со стороны |
| 7. Анализ и обобщение опыта работы | 2025-2026 уч.гг. | Описание опыта работы, обсуждение полученных результатов, подготовка материалов к публикации | Авторы проекта, педагоги детского сада, возможно участие экспертов |
| 8. Презентация результатов проекта педагогическому сообществу | 2025-2026 уч.гг. | Участие в областных фестивалях РИП, выступления на конференциях и форумах, участие в Международной ярмарке социально-педагогических инноваций, публикации научных работ | Авторы проекта, педагоги детского сада |